نموذج ترخيص

أنا الطالب: ملك سليمان زويد الشوابكه أمنح الجامعة الأردنيـة و/ أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و / أو استعمال و / أو اسـتغلال و / أو ترجمة و / أو تصوير و / أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و / أو إلكترونيـة أو غير ذلك رسالة الماجستير / الدكتوراه المقدمة من قبلي وعنوانها.

تصور مقترح للإشراف التربوي الافتراضي في الأردن

وذلك لغايات البحث العلمي و / أو التبادل مع المؤسسات التعليميـة والجامعـات و / أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميـع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب: ملك سليمان زويد الشوابكه

التوقيـع:

التاريـخ: ٢٠١٢/٥/٢٧

تصور مقترح للإشراف التربوي الإفتراضي في الأردن

إعداد

ملك سليمان زويد الشوابكه

المشرف

الأستاذ الدكتور أنمار مصطفى الكيلاني

قدمت هذه الإطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في

الإدارة التربوية

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

أيار، 2014

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الإطروحة (تصور مقترح للإشراف التربوي الإفتراضي في الأردن) وأجيزت بتاريخ 15 / 5 /2014 م

أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
الدكتور أنمار مصطفى الكيلاني/مشرفاً أستاذ - التخطيط التربوي	....
الدكتور بسام مصطفى العمري /عضواً أستاذ- تعليم عالي	....
الدكتور هاني عبد الله وشاح /عضواً أستاذ- إشراف تربوي	....
الدكتور محمد عيد حسن ديراني/عضواً أستاذ- الإدارة التربوية (متقاعد)	....

الإهداء

إلى والدي الحنون رحمه الله وأسكنه فسيح جناته

إلى والدتي الحنونة والصبورة

إلى زوجي شحاده الغالي رفيق دربي رمز العطاء والتضحية والصبر

إلى إخواني نور عيني يحيى ونور الدين

إلى فلذات كبدي يارا وتمارا وتاله وعبد الله

إلى أخواي غير الشقيقين سهام ومحمد الفلاح

إلى كل مربي ومربية وكل باحث للعلم

أهدي هذا العمل المتواضع

ملك سليمان الشوابكه

شكر وتقدير

:

.

.

.

والله ولي التوفيق

ملك سليمان الشوابكه

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

قائمة الملحقات

تصور مقترح للإشراف التربوي الإفتراضي في الأردن

إعداد

ملك سليمان زويد الشوابكه

المشرف

الأستاذ الدكتور أنمار مصطفى الكيلاني

الملخص

.

645

2014/2013 .

.

:

–

(1.76) (0.61).

–

(3.94) (0.85).

– (0.05ı ∝)

( ) .

– (0.05ı ∝)

(   )

.

– (0.05≥ ∝)

(   )

)

.(

– (0.05≥ ∝)

(   )

.(10   )

– (0.05≥ ∝)

(   )

.

–

.

–

.

:

–

.

الفصل الأول

خلفية الدراسة ومشكلتها

المقدمة النظرية:

.

.

.

.

.

.

.

.

( ) ( )

( ) ( )

.(2002

.

.

.

.

.

.

.(2003)

.

.

.

.

(Cano&Garcia,2013)

.

.

.

. **برر**

.

.

مشكلة الدراسة:

.

:

" "

أهمية الدراسة:

:

▪ .

▪ .

▪ .

▪ .

▪ .

هدف الدراسة وأسئلتها:

:

.1

.2

.3 (α ÿ 0.5)

( )

.4 (α ÿ 0.5)

( ) :

5.

6.

مصطلحات الدراسة

:

الإشراف التربوي :

"

" (2008 25). **قياسها**

.

الإشراف الإلكتروني :

"

"(2008 210). **يقاس**

.

الإشراف التربوي الإفتراضي :

(2007،343). **قياسها**

.

حدود الدراسة

.

.2014/2013

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

ويقسم هذا الفصل إلى قسمين:

اولاً: الأدب النظري

ثانياً: الدراسات السابقة

<u>أولاً: الأدب النظري:</u>

.

.

(2008).

.

.

.

الإشراف التربوي Educational Supervision

.

.

"

(14 2007)."

"

(25 2008)."

"

(19،2005)."

.

تطور مفهوم الإشراف التربوي

(Sullivan & Glanz,2000)

(14 2007) :

–

(Rayne, Green & wood, Balliet)

.

– (1920–1900)

(Taylor , Babbitt)

.

– (1930–1920)

(Dewey &Hosic & Newton)

.

– (1950–1930)

(Burton &Barr &Stevens)

.

– (1970–1950)

(Leeper)

.

– (1980–1970)

(Cogan&Gold,hammer)

.

– (2007– 1990)

(Serjiovanni &Glickman & Stevens) :

.

.

مراحل الإشراف التربوي

(2007) :2007

المرحلة الأولى:

).

1921

.

.

.

).

المرحلة الثانية:

1930

).

1970

.)

المرحلة الثالثة:

.

.

).

.)

مرحلة الإشراف التربوي المساند

(ERFKE)

. (2010)

.

.

أهداف الإشراف التربوي

.

:

-1

.

-2 .

- 3 .

- 4

.

- 5

.

-6 .

-7 .

-8

.

-9 .

-10 .

-11 .(2005 20- 21)

.

معوقات الإشراف التربوي

.

.

.

:

- 1

.

- 2 .

- 3 .

- 4 .

- 5

(18 2007) .

1994/10/9

.(330 2004)

–1

.

.

.

–2

.

.

3-

.

.

4-

.

.

5-

.

.

.

التعليم عن بعد

.

:

"

( )

."

(69،2011)

س

(179 2009)"

.

مبررات الأخذ بنظام التعليم عن بعد

:

1-

.

2-

. ( )

.

3-

(70،2011).

.

.

مبررات تشجع على استخدام الإنترنت

: (2007 50-51)

1. .

2.

.

3.

.

4.

.

5. (

) .

6. .

7.

.

.

إستخدام الإنترنت في التعليم عن بعد

:

- Electronic Mail

.Feedback

-

Newgroup

.

-

.Downloading

- .

-

Multi-User Object Oriented

. Chat Internet

-

(198 197 2010).

.

الميزات التي شجعت التربويين على استخدام شبكة الإنترنت في التعليم هي:

:

1- :

- .(Electronic Books)
- .(Date Bases)
- .(Encyclopedias)
- .(Periodical)
- .(Educational Sites)

2- :

:-

- (e -Mail) .
- (Voice –Mail) .

3- : :-

- (Chat)

.

- (Voice -Conferencing)

.

- (Conferencing-Video)

. (2011 114 115).

.

التعليم الالكتروني

.

"

.

."

(2009 179-180)

"

."

(Dirani&Won Yoon,2009,14)

.

مفهوم التعليم الإلكتروني

:

"

) س "

(181-180 2009)." (

"

(Jadhav,2002,10) . "

"

PDA(Personal)

(Digital Assistant

(19 2008)."

س

(283 2006) ."

"

.

(96 2011) ."

.

تاريخ التعليم الإلكتروني

(2009) :

1. **المرحلة الأولى(ما قبل عام 1983)**

.

2. **المرحلة الثانية(من عام 1984 إلى 1993)**

.

3. **المرحلة الثالثة (من عام 1993 إلى 2000)**

.

(The Correspondence model)

.

4. **المرحلة الرابعة (الفترة من 2001 وما بعدها)**

(The Multi- Media Model)

.

(The Telelearning Model)

(Video Conferencing)

(Audiographic Communication)

.(Satellite Program)

(The Flexible Learning Model)

.(e-Learning Model)

(Interactive Multimedia)

.

(Operating Systems) (Application Software)

.

.

أنماط التعليم الالكتروني

:

***التعليم الإلكتروني التزامني**

(Chatting)

.Virtual Classrooms

***التعليم الإلكتروني غير التزامني**

(180 2009).

.

مزايا التعليم الإلكتروني

:

1- **الفعالية:**

.

.

2- **أقل كلفة:**

.

3- **سهولة الاطلاع على المناهج:**

.

4- **يعزز المشاركة:**

.

.

5- **التكامل:**

.

6- **المرونة:**

.

.

.

7- **مراعاة حالة المتعلم:**

(108 107 2011).

The Florida Center for Instructional

Technology :

1- الملاءمة Convenience:

.

2- المرونة Flexibility:

.

3- الفاعلية Effectiveness:

.

4- تعدد الحواس Multi-Sensory:

.

5- التفاعلية Interactivity:

.

6- التكافؤ Equity:

.

. (2008 60-61)

.

أهداف التعليم الإلكتروني

: (2009 33-34)

1-

" ."

2- .

3- .

4- .

5- .

6- .

7- ( )

.

8- .

9- .

10- .

11- ( ).

12- ( ).

13- .

14- .

15- .

16- .

.

التدريب الإلكتروني

.

.

"

(World Web Wide)

(18 2011) ."

.

أنواع التدريب الإلكتروني

: ((2011

1. التدريب الإلكتروني المتزامن

Chatting

.

2 .التدريب الإلكتروني غير المتزامن

.

.

.

.

3. التدريب المتمازج أو المدمج

online   offline

.

.

ميزات التدريب الإلكتروني

:

.1

.

.2

.

.3 .

.4 .

.5 .

.6 .

.7 .(2007 66)

.

مبررات ومسوغات التدريب الإلكتروني

:

-1 .

.

.

2-

.

3-

.

.

(23 2011).

.

الإشراف التربوي الإلكتروني

.

(14 2011)

.

.

.

(15-14 2011).

.

"

(123 2007)."

.

مفهوم الإشراف الإلكتروني

.

:

" :

:

.(65 2009)"

"

"(51 2011).

"

( ) ( )

( ) ( )

" (2007 122).

"

" (15 2008)

.

أهداف الإشراف الالكتروني

.

.

ويهدف الإشراف الإلكتروني إلى :

1)

.

2)

( )

.

3)

.

4)

.

(5

(77 2009) .( )

:

-1

:

.

-2 .

-3

.

-4

.

-5

.

-6 :

( ) .

-7

.

-8

.

-9

.

10-

(145،2008) .

.

.

أهمية الإشراف الإلكتروني

)

(

.

.

.

.

:

((21،2011

.1 .

.2 .

.3 .

.4 .

.5 .

.6 .

.7 .

.

مميزات الإشراف الإلكتروني

.

:

: (2009 80-81)

.1

.

.2

.

.

.3

.4

.5

.6

.7

.8

.9

.10

.11

.12

.13

أساليب الإشراف الإلكتروني

.

:

.

(2011).

(83،2009) :

- .
- .
- .
- .
- .
-

.

التقنيات التي تقدمها شبكة الإنترنت والتي يمكن استخدامها في الإشراف الإلكتروني ما يلي:

أولاً: البريد الإلكتروني :

.

(44،41،2011):

1- .

2-

.

3- .

4- .

5- .

6- :

.

7- .

8-

.

9-

.

ثانيا الموقع الإلكتروني:

:

1. .

2. .

3. .

4. .

5. .

6.

.

ثالثا: مؤتمرات الفيديو:

.

.

.

.

أنواع الإشراف الإلكتروني

.

: (83،82،2009)

1. الإشراف المعتمد على الحاسب الآلي:

( )

.

2. الإشراف المعتمد على الشبكات

.

3. الإشراف الرقمي:

(

).

4. الإشراف عن بعد:

(

( )

.

.

بيئة التعليم الإفتراضي

.

.

(Renau ,2012,1301).

.

)

.(

(Lukman & Krajnc,2012,238) .

.

الفصول الإفتراضية Virtual Classrooms

.

.

.

(Jadhav,2002,10)

)

(

:

(115 2011) .

(Jadhav,2002,11) .

.

.

( )

( ) ( )

( ) .

.

(Martin,Parker & Deale,2012)

.

تعريف الفصول الإفتراضية:

.

" :

.(2009)"

"

."

.(343 2007)

"

(Jadhav,2002,11) ."

.

مزايا الفصول الإفتراضية

:

- إزالة الحواجز الجغرافية (التعلم في أي مكان)

.

– الدورات يمكن تسجيلها

.

.

- أسرع في التنظيم

.

- الاتصالات وجهاً لوجه

.

(Jadhav,2002,12)

.

الجامعة الافتراضية

.

: (Virtual University)

.

(.

(254،253،2006

.

مميزات الجامعة الإفتراضية

:

-1

.

.

-2

.

-3

.

-4

.

-5

.

-6

." "

-7

.

-8

.

-9

.

-10

.

(68-63 2010)

:

-1

.

-2

.

3-

.

4-

(   )

.

5-

.

. (269،264،2006)

.

أهداف الجامعة الإفتراضية

:

1-

.

2-

.

3-

.

4-

.

-5

.

-6

.

-7

.

-8

.

-9

.

-10

. (2010 45-47)

.

الإشراف التربوي الإفتراضي

.

.

.

.

(Cano&Garcia ,2013)

إن تطبيق الإشراف للتكنولوجيا يوفر عدداً من المزايا، ومنها:(Cano, Garcia , 2013)

.

–

.

.

–

.

.

–)

.

.)

.

.

(Scarcia, 2011) .

.

تعريف الإشراف التربوي الإفتراضي

." "

.

عناصر الإشراف التربوي الافتراضي الفعال:

.

: (Scarcia, 2011)

- **أهمية العلاقات**

.

.

.

.

- **قيمة العمل الجماعي**

.

.

.

.

.

فعالية التركيز على المهمة

.

.

.

.

- **المسؤوليات الحساسة**

.

.

- **توفير التوقعات**

.

(–).

.

- **التدريب**

.

.

.

التقويم

.

.

.

- **التقويم الذاتي للموظف**

.

. .

- **تطوير خطة تواصل شخصية**

.

. .

.

.

ثانيا: الدراسات السابقة

<u>الدراسات باللغة العربية</u>

:

- **دراسات تناولت الإشراف التربوي**
- **دراسات تناولت التعليم الإلكتروني والإشراف الإلكتروني**
- **دراسات تناولت الصفوف الإفتراضية والجامعة الإفتراضية**

دراسات تناولت الإشراف التربوي

.

.

(2001) س

"

.

(277)

(2001/2000) (151)

.

:

.

(2001) "

"

.

(17) (66) (55) .

:

:

.

:

.

(2002) "

"

.

(32) (280) .

.

: ( )

( )

.

(2003) : "

."

(173)

(318) (882) .

:

.

:

.

(2006) س

"

.

(110)

(46) .(26)

:

.

.

(2006) "

2003 " .

.

.

.

(2006) "

."

.

(500) .

.

(2008) "

."

42

:

.

.

.

دراسات تناولت التعليم الإلكتروني والإشراف الإلكتروني

.

.

.

.

(2007) "

س

.

( )

(233)

(165)

.

(+)

( )

)

(

(10) .

(2007) "

"

.

(191) .

.

(2007) "

"

(115) (200)

(44)

(31) .

:

.

(10-5)

.

(2008) "

"

(153) .

.

:

( )

.

.

(2008) "

."

.

(638)

.

:

.

.

.

(2008) "

."

.

(64)

" "

. :

(0.05)

( ) .

(0.05)

( )

.

(0.05)

( )

.

(2009) "

"

. (495)

(45) (450)

. .

:

.

.

.

س (2010)

"

.

:

.

.

.

. .

( )

.

" (2011)

."

.

. (70)

. (34)

(2011) " (

)"

. (183)

2011/2010

:

.

دراسات تناولت الفصول الإفتراضية والجامعات الإفتراضية

.

(2005) س

."

.

(2004– 2003) (704) (60)

(/)

.

.

(2010) س

"

. (310)

. :

.

)

(

.

) (

.

)

(

.

(2010) " "

.

الدراسات الأجنبية

– س (Anderson,1999)

."

.

.

.

.

.

Tirri Nevgi & Tirri 2001)

" (Nokelainen Silander

".

)

. (

.

.

. .

" (Baltimore , 2003)

" :

CD.ROM " "

.

": (Anton ,2006)

"

.

" (Delfino & Persico 2007)

س

5 ( )

150- 100 (2005-2001)

. 500

.

.

.

" (Romanov & Nevgi, 2008)

."

. .

. 27 12 39

.

.

.

.

" (Dirani & Won Yoon,2009)

" :

.

.

.

(1) :

(2)

(3) .

س (Alonso& Blazquez,2009)

. "

.

.

.

Irvin Banks & Farmer 2009)

. " " (Hannum

.

. 394

.

.

.

.

.

(McBrien, Jones& Cheng , 2009)

"

. "

-1:

-2.

-3.

.

" (Limniou & Smith,2010)

"

.

.

.

" (Parker & Martin,2010)

:

57 . "

.

(Kokoc, Ozlu, cimer& Karal,2011)

"

."

13

:

.

(Subramaniam & Kandasamy , 2011)

" : س

.

.

.

.

(Alotaibi &Almutairy ,2012) "

. "

.

.

( )

43

20 .

23 .

( )

(1) :

(2)

(3)

(4)

.

(Renau ,2012) "

"

.

.

.

.

.

(Martin,Parker, Deale,2012) س

."

.

21

.

( ) .

.

(Lukman & Krajnc,2012) "

"

( )

.

.

.

.

.

س (AlBar,2012)

."

:

.

" (Cano&Garcia,2013)

. " :

( )

.

278

( )

"

: ".

.

.

.

ملخص الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها:

-1

.

-2

.

-3

.

-4

.

.

الفصل الثالث

منهجية الدراسة

.

:

مراحل بناء التصور

:

المرحلة الأولى: البناء النظري للتصور

.

المرحلة الثانية: فرز المتغيرات التي ستكون بنية التصور:

: "

"

.

المرحلة الثالثة : دراسة واقع الموضوع ضمن مجتمع الدراسة من خلال الإستبانة

:

مجتمع الدراسة:

(4074) (45)

2014/2013 (1)

الجدول (1)

توزيع مجتمع الدراسة حسب متغيراتها

المتغيرات	المستويات	مشرف	معلم	المجموع
		33	1591	1624
		12	2483	2495
		44	764	808
		1	2986	2987
		-	324	324
	5	6	1084	1090
	10-5	26	1342	1368
	10	13	1648	1661
		45	4074	4119

عينة الدراسة:

(45)

(645) (690) (2)

.

الجدول (2)
توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغيرات	المستويات	العدد
		343
		347
		143
		472
		75
	5	130
	10-5	212
	10	348
		45
		645
		690

أداة الدراسة :

" "

.

: (

(48))

:

. (1)

صدق أداة الدراسة

(12)

:

(1)

- .
- .
- .
- .

(46)

.(3)

ثبات أداة الدراسة:

(0.90 –0.80)

(0.93 –0.82) . (5)

.

الجدول (3)

قيم معاملات ثبات الاتساق الداخلي لكل مجال من مجالات بُعدي الاستبانة

الرقم	المجالات	عدد الفقرات	قيم معاملات الثبات لبعد التوافر	قيم معاملات الثبات لبعد الأهمية
1		11	0.90	0.93
2		12	0.85	0.87
3		11	0.80	0.82
4		12	0.88	0.84

تصحيح أداة الدراسة:

(Likert)

: (5) (4)

(3)

.

(1998):

: (1– 1.49) .

: (1.50– 2.49) .

: (2.50– 3.49) .

: (3.50– 4.49) .

: (4.50– 5.00) .

إجراءات الدراسة:

:

- .
- .
- (4)
(5).
-
.
- (700) (693)
(3) (690)
.
-

.(SPSS)

متغيرات الدراسة:

:

أولاً: المتغيرات الوسيطة:

1- **الجنس:** ( ).

2- **المؤهل العلمي:** ( ).

3- **الخبرة:** (5 10-5 10).

4- **المسمى الوظيفي:** ( ).

ثانياً: المتغيرات المستقلة:

1. **واقع الإشراف التربوي الإفتراضي في الأردن**

.

2. **أهمية الإشراف التربوي الإفتراضي في الأردن**

.

ثالثاً: المتغير التابع:

.

المعالجة الإحصائية:

. (spss)

:

1. .

2. .

3. .(MANOVA)

4. (Scheffe') : (
) .

المرحلة الرابعة: "بناء التصور"

.

- **المدخلات : Inputs**

:

- .
- " ".
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .

- **العمليات : processes**

:

- .
- .

- **المخرجات : Outputs**

الموظفات Outcomes:

( )

التغذية الراجعة Feedback

"   "

:

–1

.

–2 .

–3 .

–4 .

–5 .

–6 .

–7 .

–8 .

–9)

(

–10

: .

–11 .

المرحلة الخامسة: صدق التصور

.

المرحلة السادسة:

.

الفصل الرابع

عــرض النـتـائــج

"إستبيان تصور مقترح للإشراف التربوي الإفتراضي في الأردن"

.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: "ما واقع الإشراف التربوي الإفتراضي في الأردن من وجهة نظر المشرفين والمعلمين؟"

" "

(1.95) (0.85) "

" (1.94) (0.83).

" " (1.56)

(0.71)

(1.76) (0.61)

.

(4).

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على درجة توافر مجالات الإشراف التربوي الإفتراضي في الأردن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة تقدير واقع الإشراف التربوي الإفتراضي
1	3		1.95	.85	
2	2		1.94	.83	
3	4		1.59	.75	
4	1		1.56	.71	
			1.76	.61	

* (5)

:

المجال الأول: مجال مفهوم الإشراف التربوي الافتراضي:

(2) "

"

(1.78) (0.99) (1)

" "

(1.64) (0.98) (4)

" "

(1.46) (0.81)

(1.56) (0.71)

.

(5).

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على درجة توافر فقرات مجال مفهوم الإشراف التربوي الإفتراضي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة تقدير واقع الإشراف التربوي الإفتراضي
1	2	.	1.78	.99	
2	1	.	1.64	.98	
3	10	) : (.	1.64	.92	
4	8	.	1.62	.90	
5	9	.	1.56	.87	
6	11	.	1.54	.86	
7	3	.	1.52	.84	
8	5	.	1.49	.83	
9	7	.	1.48	.82	
10	6	.	1.47	.81	
11	4	.	1.46	.81	
			1.56	.71	

* (5)

المجال الثاني: مجال أهمية الإشراف التربوي الافتراضي للمعلم:

" (20)

(1.14) (2.19) "

" (18)

(1.06) (2.05) "

" (23)

(0.98) (1.75) "

(1.94)

. (0.83)

.(6)

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على درجة توافر فقرات مجال أهمية الإشراف التربوي الإفتراضي للمعلم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة تقدير واقع الإشراف التربوي الإفتراضي
1	20	.	2.19	1.14	
2	18	.	2.05	1.06	
3	16	.	2.02	1.07	
4	12	.	2.00	1.05	
5	15	.	1.99	1.05	
6	17	.	1.98	1.03	
7	19	.	1.96	1.02	
8	14	.	1.87	1.01	
9	21	.	1.83	1.01	
10	22	.	1.83	1.00	
11	13	.	1.76	.94	
12	23	.	1.75	.98	
			1.94	.83	

* (5)

المجال الثالث: مجال أهمية الإشراف التربوي الإفتراضي للمشرف:

" (24)

(1.15) (2.14) "

" (27)

(2.10) "

(1.16) (29) "

(1.73) "

(1.95) (0.99)

. (0.85)

.(7)

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على درجة توافر فقرات مجال أهمية الإشراف التربوي الإفتراضي للمشرف مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة تقدير واقع الإشراف التربوي الإفتراضي
1	24	.	2.14	1.15	
2	27	.	2.10	1.16	
3	25	.	2.03	1.02	
4	32	.	2.01	1.03	
5	28	.	1.98	1.01	
6	26	.	1.95	.96	
7	31	.	1.95	1.05	
8	33	.	1.93	1.02	
9	30	.	1.90	1.00	
10	34	.	1.75	.98	
11	29	.	1.73	.99	
			1.95	.85	

* (5)

المجال الرابع: مجال تطبيقات الإشراف التربوي الإفتراضي:

(44) "

"

(43) (0.94) (1.69)

" "

(46) (0.88) (1.62)

" "

(0.83) (1.52)

(0.75) (1.59)

.

.(8)

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على درجة توافر فقرات مجال تطبيقات الإشراف التربوي الإفتراضي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	درجة تقدير واقع الإشراف التربوي الإفتراضي
1	44	.	1.69	.94	
2	43	.	1.62	.88	
3	45	.	1.62	.86	
4	38	.	1.61	.87	
5	39	.	1.61	.89	
6	36	.	1.58	.85	
7	35	.	1.57	.90	
8	40	.	1.57	.85	
9	42	.	1.57	.88	
10	37	.	1.56	.84	
11	41	.	1.54	.84	
12	46	.	1.52	.83	
			1.59	.75	

* (5)

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: "ما أهمية الإشراف التربوي الإفتراضي في الأردن من وجهة نظر المشرفين والمعلمين ؟"

" "

(4.05) (0.86) "

" (3.99) (0.86).

" " (3.80)

(1.01)

(3.94) (0.85)

.

(9).

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجالات أهمية الإشراف التربوي الإفتراضي في الأردن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة تقدير أهمية الإشراف التربوي الإفتراضي
1	2		4.05	.86	
2	3		3.99	.86	
3	4		3.93	.95	
4	1		3.80	1.01	
			3.94	.85	

* (5)

:

المجال الأول: مجال مفهوم الإشراف التربوي الإفتراضي:

(11) "

" (3.94)

(1.16) (2) "

"

(3.87) (1.09) (3) "

"

(3.68) (1.19)

(3.80) (1.01) .

.(10)

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على أهمية فقرات مجال مفهوم الإشراف التربوي الإفتراضي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	درجة تقدير أهمية الإشراف التربوي الإفتراضي
1	11	.	3.94	1.16	
2	2	.	3.87	1.09	
3	6	.	3.86	1.23	
4	10	) : (.	3.83	1.15	
5	8	.	3.82	1.12	
6	9	.	3.81	1.17	
7	4	.	3.76	1.21	
8	5	.	3.75	1.22	
9	7	.	3.74	1.21	
10	1	.	3.73	1.17	
11	3	.	3.68	1.19	
			3.80	1.01	

* (5)

المجال الثاني: مجال أهمية الإشراف التربوي الإفتراضي للمعلم:

(16) " "

(4.19) (0.99)

(20) " "

(4.10) (0.97) (13)

" "

(3.92) (1.07)

(4.05) (0.86)

.

.(11)

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على أهمية فقرات مجال أهمية الإشراف التربوي الإفتراضي للمعلم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة تقدير أهمية الإشراف التربوي الإفتراضي
1	16	.	4.19	.99	
2	20	.	4.10	.97	
3	18	.	4.08	.97	
4	17	.	4.07	.97	
5	14	.	4.05	1.02	
6	22	.	4.05	1.05	
7	12	.	4.04	1.03	
8	15	.	4.04	1.03	
9	21	.	4.04	1.05	
10	23	.	4.03	1.06	
11	19	.	4.02	.98	
12	13	.	3.92	1.07	
			4.05	.86	

* (5)

المجال الثالث: مجال أهمية الإشراف التربوي الإفتراضي للمشرف:

(30) "

" (4.06) (1.00)

(27) "

" (4.04)

(1.06) (32) "

" (3.88)

(1.05)

(3.99) (0.86) .

.(12)

جدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على أهمية فقرات مجال أهمية الإشراف التربوي الإفتراضي للمشرف مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة تقدير أهمية الإشراف التربوي الإفتراضي
1	30	.	4.06	1.00	
2	27	.	4.04	1.06	
3	28	.	4.04	1.02	
4	24	.	4.02	.98	
5	29	.	4.02	1.08	
6	31	.	4.02	1.00	
7	34	.	3.98	1.06	
8	26	.	3.94	1.03	
9	33	.	3.94	1.06	
10	25	.	3.93	.99	
11	32	.	3.88	1.05	
			3.99	.86	

* (5)

المجال الرابع: مجال تطبيقات الإشراف التربوي الإفتراضي:

" (45)

(4.03) "

" (43) (1.04)

"

" (37) (1.08) (3.98)

(3.84) "

(1.14)

. (0.95) (3.93)

.(13)

جدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على أهمية فقرات مجال تطبيقات الإشراف التربوي الإفتراضي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة تقدير أهمية الإشراف التربوي الإفتراضي
1	45	.	4.03	1.04	
2	43	.	3.98	1.08	
3	44	.	3.97	1.05	
4	46	.	3.97	1.10	
5	41	.	3.96	1.10	
6	42	.	3.96	1.12	
7	38	.	3.93	1.10	
8	35	.	3.89	1.12	
9	36	.	3.89	1.08	
10	40	.	3.87	1.14	
11	39	.	3.86	1.12	
12	37	.	3.84	1.14	
			3.93	.95	

* (5)

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية ($0.5 \leq \alpha$) للفروق بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على مجالات واقع الإشراف التربوي الإفتراضي في الأردن وتقديراتهم على أهميتها (درجة الحاجة إليها)؟"

( ) (14).

جدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجالات واقع الإشراف التربوي الإفتراضي في الأردن وتقديراتهم على أهميتها (درجة الحاجة إليها)

المجالات	الحاجة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		1.56	.71
		3.80	1.01
		1.94	.83
		4.05	.86
		1.95	.85
		3.99	.86
		1.59	.75
		3.93	.95
		1.76	.71
		3.94	.85

(14)

(

.( ) ( )

(Paired Samples t test) .(15)

جدول (15)

نتائج اختبار (ت) للعينات المرتبطة (Paired Samples t test) للفروق بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على مجالات واقع الإشراف التربوي الإفتراضي في الأردن وتقديراتهم على أهميتها (درجة الحاجة إليها)

المجالات	الحاجة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
		1.56	.71	689	46.025	*0.000
		3.80	1.01			
		1.94	.83	689	44.040	*0.000
		4.05	.86			
		1.95	.85	689	42.396	*0.000
		3.99	.86			
		1.59	.75	689	47.783	*0.000
		3.93	.95			
		1.76	.71	689	48.930	*0.000
		3.9	.85			

(0.05 ı ∝) (15)

( ) .

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع : "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية (0.5 ≥ α) لمتوسطات الفروق بين تقديرات أفراد العينة على مجالات واقع الإشراف التربوي الإفتراضي في الأردن وتقديراتهم على أهميتها (درجة الحاجة إليها)، تبعاً لاختلاف المتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة والمسمى الوظيفي؟

( ) ( )

) ( ) 5 10-5

10)) (:

أ) حسب متغير الجنس:

(

) ( ) (16).

جدول (16)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق بين تقديرات أفراد العينة على مجالات واقع الإشراف التربوي الإفتراضي في الأردن وتقديراتهم على أهميتها (درجة الحاجة إليها) حسب متغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		343	2.43	1.25
		347	2.04	1.27
		343	2.28	1.32
		347	1.96	1.18
		343	2.18	1.32
		347	1.89	1.18
		343	2.44	1.34
		347	2.24	1.23
		343	2.33	1.23
		347	2.04	1.10

ب) حسب متغير المؤهل العلمي:

(

)) (

.(17)

جدول (17)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق بين تقديرات أفراد العينة على مجالات واقع الإشراف التربوي الإفتراضي في الأردن وتقديراتهم على أهميتها (درجة الحاجة إليها) حسب متغير المؤهل العلمي

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		143	2.32	1.28
		472	2.22	1.26
		75	2.17	1.37
		143	2.08	1.28
		472	2.13	1.26
		75	2.07	1.29
		143	1.83	1.16
		472	1.89	1.13
		75	1.68	1.22
		143	2.17	1.21
		472	2.16	1.19
		75	1.96	1.31
		143	2.05	1.13
		472	2.05	1.08
		75	1.92	1.17

ج) حسب متغير الخبرة:

(

(5) 10-5 10 (

.(18)

جدول (18)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق بين تقديرات أفراد العينة على مجالات واقع الإشراف التربوي الإفتراضي في الأردن وتقديراتهم على أهميتها (درجة الحاجة إليها) حسب متغير الخبرة

المجال	الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	5	130	2.22	1.34
	10-5	212	2.03	1.27
	10	348	2.36	1.24
	5	130	2.14	1.28
	10-5	212	1.98	1.29
	10	348	2.19	1.23
	5	130	1.87	1.16
	10-5	212	1.72	1.15
	10	348	1.93	1.13
	5	130	2.08	130
	10-5	212	1.96	1.25
	10	348	2.28	1.15
	5	130	2.03	1.15
	10-5	212	1.88	1.11
	10	348	2.14	1.07

د) حسب متغير المسمى الوظيفي:

(

(((

.(19)

جدول (19)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق بين تقديرات أفراد العينة على مجالات واقع الإشراف التربوي الإفتراضي في الأردن وتقديراتهم على أهميتها (درجة الحاجة إليها) حسب متغير المسمى الوظيفي

المجال	العمل الحالي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		45	1.92	1.36
		645	2.26	1.27
		45	1.55	1.39
		645	2.16	1.24
		45	1.39	1.30
		645	1.88	1.13
		45	1.67	1.30
		645	2.18	1.19
		45	1.60	1.22
		645	2.07	1.09

(16 17 18 19)

( ) ( )
( ) (5 10-5
10) ( ).

.(20)

جدول (20)

نتائج اختبار تحليل التباين المتعدد للفروق بين تقديرات أفراد العينة على مجالات واقع الإشراف التربوي الإفتراضي في الأردن وتقديراتهم على أهميتها (درجة الحاجة إليها) تبعاً لاختلاف متغير الجنس ومتغير المؤهل العلمي ومتغير الخبرة ومتغير المسمى الوظيفي

المتغيرات	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة الإحصائية
0.019= 0.005=		26.055	1	26.055	16.582	.000*
		20.727	1	20.727	13.417	.000*
		18.656	1	18.656	12.096	.001*
		8.417	1	8.417	5.216	.023*
0.019= 0.005=		5.428	2	2.714	1.727	.179
		3.129	2	1.565	1.013	.364
		8.420	2	4.210	2.729	.066
		9.542	2	4.771	2.957	.048*
0.019= 0.005=		7.276	2	3.638	2.315	.100
		1.693	2	.846	.548	.578
		2.677	2	1.338	.868	.420
		10.422	2	5.211	3.229	.040*
0.948= 0.000=		8.900	1	8.900	5.664	.018*
		18.074	1	18.074	11.700	.001*
		14.314	1	14.314	9.281	.002*
		13.508	1	13.508	8.371	.004*
		1073.181	683	1.571		
		1055.065	683	1.545		
		1053.429	683	1.542		
		1102.073	683	1.614		

* (0.05 ، ∝)

يبين الجدول (20):

1. (0.05ا ∝)

( )

.

2. (0.05ا ∝)

( )

.

(Scheffe) .(21)

جدول (21)

نتائج اختبار شافيه (Scheffe) للفروق بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على مجال تطبيقات الإشراف التربوي الإفتراضي حسب متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي		دراسات عليا	بكالوريوس	دبلوم كلية مجتمع
		2.17	2.16	1.96
	2.17		0.01	0.21*
	2.16			0.20*
	1.96			

- (0.05 ا ∝)

(21)

( )

( )

( ).

.3 (0.05ا ∝)

( )

.

(Scheffe) .(22)

جدول (22)

نتائج اختبار شافيه (Scheffe) للفروق بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على مجال تطبيقات الإشراف التربوي الإفتراضي حسب متغير الخبرة

الخبرة		أقل من 5 سنوات	من 5-10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
		2.08	1.96	2.28
5	2.08		0.12	0.20*
10-5	1.96			0.32*
10	2.28			

- (0.05 ا ∝)

(22))

5 10-5)

) 10 (

) 10 .(

.4 (0.05ا ∝)

) (

.

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس : "ما التصور المناسب للإشراف التربوي الإفتراضي في الأردن؟"

: .

تصور مقترح للإشراف التربوي الإفتراضي في الأردن

:

–

–

–

–

–

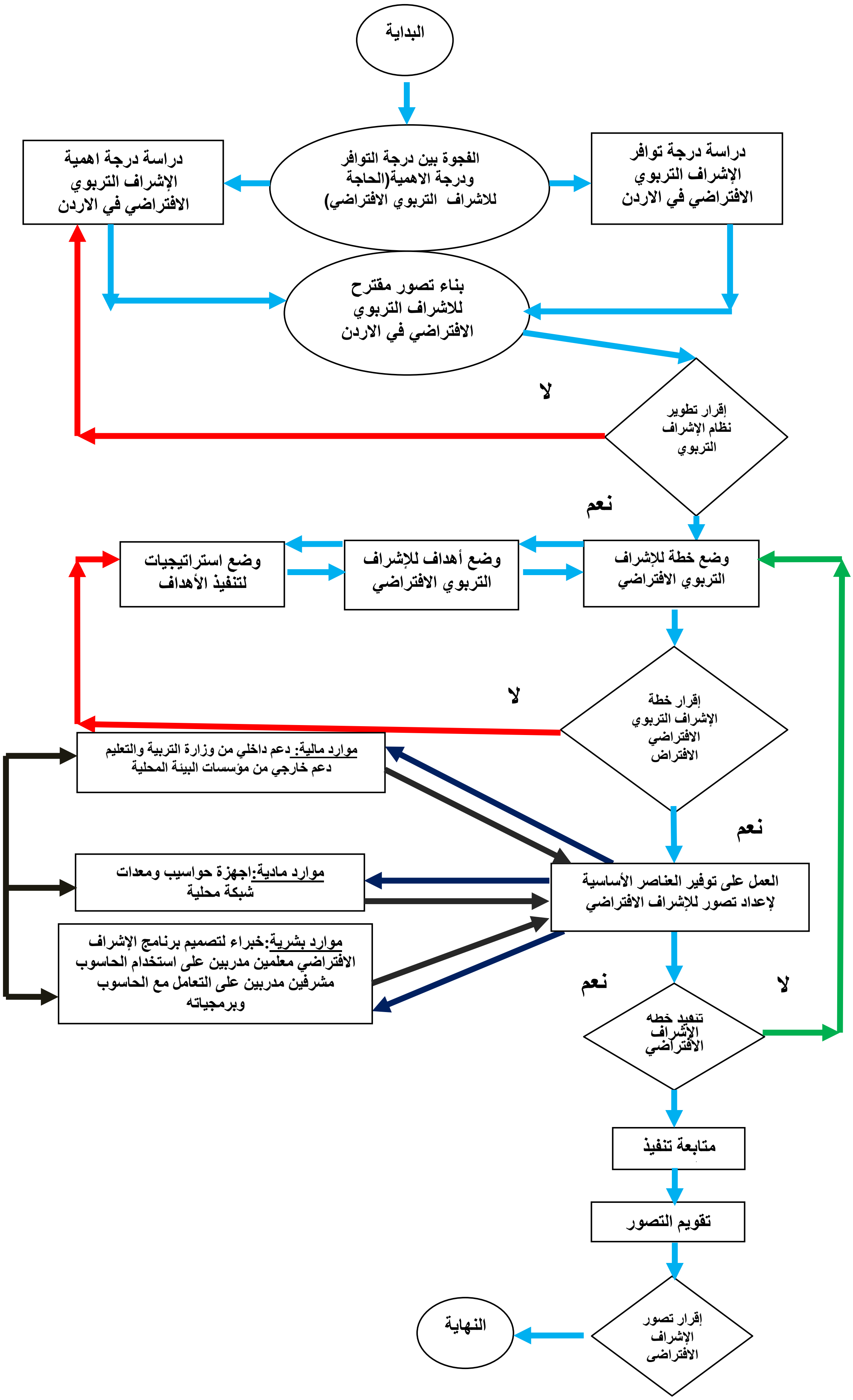
تعريف الإشراف التربوي الإفتراضي

.

.

.

:



خريطة التصور التدفقية للإشراف التربوي الافتراضي

أهداف التصور المقترح للإشراف التربوي الإفتراضي

:

– .

– .

–

.

– .

أهمية التصور المقترح للإشراف التربوي الإفتراضي

:

– .

– .

–

.

– .

– .

مراحل تطبيق التصور المقترح للإشراف التربوى الإفتراضى:

المرحلة الأولى قبل البدء بتطبيق التصور يمكن التأكد من الأمور الآتية:

1- .

2- .

3- .

4- .

5- .

المرحلة الثانية :المرحلة التمهيدية لتطبيق التصور:

1- .

2- .

3- ..

4- .

5- .

6- :

- .
- .
- .
- .

المرحلة الثالثة تتضمن تطبيقات التصور المقترح للإشراف التربوي الإفتراضي:

1-

.

2-

.

3-

.

4-

.

5-

.

6-

.

7- .

8-

.

9- .

المرحلة الرابعة تتضمن تقويم تطبيقات الإشراف التربوي الإفتراضي:

1-

.

2-

.

3-

.

-4

.

-5

.

-6

.

النتائج المتعلقة بالسؤال السادس: "ما إمكانية عمل التصور المقترح للإشراف التربوي الإفتراضي في الأردن ؟"

.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

.

.

.

أولاً: : "ما واقع الإشراف التربوي الإفتراضي في الأردن من وجهة نظر المشرفين والمعلمين ؟"

" "

" (0.85) (1.95)

.(0.83) (1.94) "

(1.56) " "

(0.71)

(0.61) (1.76)

.(4)

.

بالمجال الأول :مفهوم الإشراف الإفتراضي

(0.71) (1.56)

" (2)

(1.78) "

" (4) (0.99)

" (1.46)

(0.81) (5)

.

بالمجال الثاني: أهمية الإشراف التربوي الإفتراضي

للمعلم

(1.94) (0.83) (20)

" "

(2.19) (1.14) (23)

" "

(1.75) (0.98)

(6)

.

بالمجال الثالث: أهمية الإشراف التربوي الإفتراضي للمشرف

(1.95)

(0.85) . (24) "

" (2.14)

(1.15) (29) "

"

(1.73) (0.99) (7)

.

بالمجال الرابع: تطبيقات الإشراف التربوي الإفتراضي

(1.59)

.(0.75) (44) "

"

(46) (0.94) (1.69)

" "

(0.83) (1.52)

(8)

.

ثانيا: : "ما أهمية
الإشراف التربوي الإفتراضي في الأردن من وجهة نظر المشرفين والمعلمين ؟"

" "

" (0.86) (4.05)

.(0.86) (3.99) "

(3.80) " "

.(1.01)

(0.85) (3.94)

. (9)

بالمجال الأول مفهوم الإشراف التربوي الإفتراضي

(3.80)

" (11) . (1.01)

(3.94) "

" (3) . (1.16)

"

(10) (1.19) (3.68)

.

أهمية الإشراف التربوي الإفتراضي للمعلم

(4.05) .(0.86) (16)

" " (4.19)

(0.99) (13) "

"

(3.92) (1.07) (11)

.

أهمية الإشراف التربوي الإفتراضي للمشرف

(3.99)

.(0.86) (30) "

" (4.06) (1.00)

(32) "

" (3.88)

(1.05) .(12)

.

تطبيقات الإشراف التربوي الإفتراضي

(3.93) .(0.95) (45)

" "

(4.03) (1.04)

(37) "

" (3.84) (1.14)

(13)

.

ثالثا: : "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية (α ≤ 0.5) للفروق بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على مجالات واقع الإشراف التربوي الإفتراضي في الأردن وتقديراتهم على أهميتها (درجة الحاجة إليها)؟"

( ).

(14 15)

.

رابعا: : "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية (α ≤ 0.5) لمتوسطات الفروق بين تقديرات أفراد العينة على مجالات واقع الإشراف التربوي الإفتراضي في الأردن وتقديراتهم على أهميتها (درجة الحاجة إليها)، تبعاً لاختلاف المتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة والمسمى الوظيفي؟

1. (0.05ا ∝)

( )

(16 20)

.

2. (0.05ا ∝)

( )

(17 20).

( )

(21)

. (   )

3. (0.05ا ∝)

(   )

(18 20).

(

10   )   (22)   .

(

5   5–10   ) .

4. (0.05ا ∝)

(   )   (19 20)

.

.

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس : "ما التصور المقترح للإشراف التربوي الإفتراضي في الأردن؟"

.

.

.

(6)

ويستند بناء التصور على الأسس الآتية:

–

–

–

–

–

ويهدف تطبيق استراتيجيات التصور المقترح إلى ما يلي:

*

*

*

*

*

.

آلية تطبيق استراتيجيات الإشراف التربوي الإفتراضي:

:

.

.

.

.

.

النتائج المتعلقة بالسؤال السادس: "ما إمكانية عمل التصور المقترح للإشراف التربوي الإفتراضي في الأردن ؟"

.

.

.

.

التوصيات:

:

-

.

-

.

-

$(0.05 \leq \alpha)$

( )

.

-

$(0.05 \leq \alpha)$

( )

.

.

-

$(0.05 \leq \alpha)$

( )

( ).

.

–

(0.05ا ∝)

(   )

(10   )

.

–

(0.05ا ∝)

(   )

.

.

–

.(6)

.

–

.

المراجع العربية:

(2007) **الإشراف التربوي** : .

(2009) ،
:
http://elearning.kau.edu.sa/accesspage.aspx?sys_id=476&site_id=214&lng=ar 1/6/2012

(2006) **معوقات الإشراف التربوي كما يراها المشرفون التربويون ومديرو المدارس المتوسطة والثانوية بمنطقة الرس التعليمية في المملكة العربية السعودية** .

(2007)

. **http://uqu.edu.sa/lib/digital_library** 2012/5/2

(2006) **الجامعات الافتراضية-نماذج حديثة** : .

(2009) **التعليم الإلكتروني(فلسفته-مميزاته-مبرراته-متطلباته-إمكانية تطبيقه)،**
: .

(2009) **تكنولوجيا التعلم وحوسبة التعليم** 1 :
.

(2011) **التدريب الالكتروني** : .

(2004) **دراسات في الإدارة التربوية** : .

(2001) **معوقات الإشراف التربوي في مديرية تربية لواء البادية الشمالية في الأردن وطرائق مواجهتها كما يدركها المشرفون التربويون ومديرو المدارس،** الأردن .

(2007) **تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني** :

.

(2002) **الاشراف التربوي (اتجاهات حديثة)** :

.

(2008)

.

http://uqu.edu.sa/lib/digital_library 2012/4/1.

(2008) **الإشراف التربوي** : .

(2007) **اتجاهات معلمي الرياضيات للمرحلة الاساسية في مديرية تربية عمان الثانية نحو التعليم الالكتروني**

.

(2008) (- -) ( )

.

www.dr-saud-a.com 2012/11/5

(2007)

http://uqu.edu.sa/lib/digital_library 2012/4/1

(2010) **درجة وعي أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك عبد العزيز في المملكة العربية السعودية بنظام الفصول الإفتراضية واتجاهاتهم نحوه**

.

(2009)

.

http://uqu.edu.sa/lib/digital_library 2012/4/10

(2006) **تطور الإشراف التربوي في الأردن منذ تأسيس الإمارة عام 1921 حتى عام 2003** .

(2005) **الإشراف التربوي: مفاهيمه ، أهدافه، أسسه، أساليبه** 2
: .

(2008) **التعليم الإلكتروني من منظور تجاري وفني وإداري**
: .

(2006) **درجة ممارسة المشرفين التربويين للمهمات الإشرافية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في محافظة الزرقاء،**
.

(2008) **تطبيقات في الإشراف التربوي** :
.

(2007) **إستراتيجيات حديثة في الإشراف التربوي** :
.

(2010) **دراسة تحليلية لمحتوى برامج تدريب المعلمين عن بعد القائمة على الحقائب الإلكترونية في وزارة التربية والتعليم السعودية**
.

(2011) **التجديد التربوي والتعليم الإلكتروني** :
.

(1998) **أساسيات البحث العلمي** : .

(2003) **الإشراف التربوي في الأردن في ضوء الاتجاهات المعاصرة :دراسة استطلاعية لواقعة وأهمية أبعاده**

(2008)

.

2012/4/20 **http://uqu.edu.sa/lib/digital_library**

(2011)

2012/5/5 **http://uqu.edu.sa/lib/digital_library** .

(2007) **درجة توظيف مديري المدارس والمشرفين التربويين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الميدان التربوي في محافظة الخرج بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم** .

(2005) **مقارنة أثر استخدام تقنية الفصول الإفتراضية بالتعلم الفردي بالحاسوب في تحصيل طلبة الصف الثالث الإعدادي لمهارات اللغة الانجليزية في سلطنة عمان واتجاهاتهم نحوهما** .

(2009) **التعليم الإلكتروني والاقتصاد المعرفي** :

.

(2008) **درجة فاعلية عملية الإشراف التربوي في المدارس الثانوية العامة في الأردن،**

.

(2001) **معوقات الأشراف التربوي كما يراها المشرفون التربويون بمديريات التربية والتعليم في محافظات الشمال**

.

(2011) ( )

.

2012/4/7 **http://uqu.edu.sa/lib/digital_library**

(2008)

.

2012/5/7 **http://uqu.edu.sa/lib/digital_library**

(2007) **الإشراف التربوي بين المشرف** ( )

: .

(2010) **العالم في غرفة الصف** : .

(2007)

http://uqu.edu.sa/lib/digital_library .

2012/4/11

(2010) **تصور مقترح لإنشاء جامعة افتراضية عربية" دراسة ميدانية تربوية**" : .

(2002) **معوقات الاشراف التربوي كما يراها المشرفون التربويون ومعلمو التربية الاسلامية في منطقة الجوف في المملكة العربية السعودية**

. .

(2010) **(**ERFKE **)**

www.moe.gov.jo, 2013/2/ 1

المراجع الاجنبية:

AlBar , Adnan Mustafa (2012) An Electronic Supervision System Architecture in Education Environments, European Journal of Business and Management ISSN 2222-1905 (Paper) ISSN 2222-2839 (Online) Vol 4, No.8, 2012.

http://www.iiste.org/Journals/index.php/EJBM/issue/view/205 1/3/2012

Alonso, Diaz, & Blazquez , Entonado (2009) Are the Functions of Teachers in e-Learning and Face-to-Face Learning Environments Really Different?. Educational Technology & Society, 12 (4), 331–343.

http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=29&sid=8fadfed3-1755-4d61-9594-401332a922ea%40sessionmgr113&hid=119 5/4/2012

Alotaibi, Khaled & Almutairy, Sultan (2012) The Effect of Training Program for Staff Members to Develop Their Skills of Using Virtual Classrooms at King Saud University. Deanship of Scientific research at King Saud University، May 2012, Vol. 2, No. 5, 267-278

http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED535723.pdf 2/2/2013

Anderson, M.(1999) Virtual Universities — Futurs Implications for Students and Academics

http://www.ascilite.org.au/conferences/brisbane99/papers/anderson.pdf. 1/5/2013.

Anton, Susan (2006) The virtual university models and messages lessons from case studies, UNESCO .

http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001465/146558e.pdf

.15/12/2012

Baltimore, Michaeil (2003) Multimedia in the Counselor Education Classroom:Transforming Learning with Video Technology **http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail?vid=5&sid=8fadfed3-1755-4d619594401332a922ea%40sessionmgr113&hid=103&bdata=JnNpdGU9ZWhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#db=eric&AN=ED481132** 7/8/2012

Cano, Esteban and Garcia, Luisa (2013) Ict Strategies and Tools for the Improvement of Instructional Supervision. The Virtual Supervision. The Turkish Online Journal of Educational Technology – January 2013, Volume 12. **Issue1.http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=26b1d3a0-82b2-4f39-939ae74c647a2de%40sessionmgr198&vid=1&hid=119** 5/1/2012

Delfino, M & Persico, D (2007) Online or face-to-face? Experimenting with different techniques in teacher training. Journal of Computer Assisted Learning, 23, 351–365 **http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1365-2729.2007.00220.x/abstract** 5/4/2012 .

Dirani. Khalil & Won Yoon.Seung (2009) Exploring Open Distance Learning at a Jordanian University: A Case Study. International Review of Research in Open and Distance Learning, Volume 10, Number 2.

http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=15&sid=8fadfed3-1755-4d61-9594-401332a922ea%40sessionmgr113&hid=119. 12/11/2012

Hannum,W. H., Irvin, M. J., Banks, J. B., & Farmer,T. W (2009) Distance Education use in rural schools. Journal of Research in Rural Education,

24(3). Retrieved [date] from **http://jrre.psu.edu/articles/24-3.pdf** 7/11/2012

Jadhav , Shubhangi (2002) Virtual Classroom Project Report Done at Center for Development of Advanced Computing Mumbai **http://www.cdacmumbai.in/design/corporate_site/override/pdf-doc/virtual-classroom.pdf** 10/12/2012

Kokoc ,Mehmet ,Ozlu ,Aysenur ,Cimer ,Atilla &karal ,Hasan (2011), Teachers Views onThe Potential Use of Online In-Service Education and Training Activities.Turkish Online Journal of Distance Education-Tojde October 2011 Issn 1302-6488 Volum:12 Number:4, Article 2. **https://tojde.anadolu.edu.tr/tojde45/pdf/article_2.pdf** 1/10/2012

Limniou, M & Smith, M (2010) Teachers' and students' perspectives on teaching and learning through virtual learning environments, European Journal of Engineering Education Vol. 35, No. 6 , 645–653 **http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=25&sid=8fadfed3-1755-4d61-9594-401332a922ea%40sessionmgr113&hid=119.**

15/11/2012

Lukman ,Rebeka &Krajnc , Majda (2012) Exploring Non-traditional Learning Methods in Virtual and Real-world Environments, Educational Technology & Society, 15 (1), 237–247. **http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=32&sid=8fadfed3-1755-4d61-9594-401332a922ea%40sessionmgr113&hid=119**7/8/2012

Martin, Florence. Parker, Michele &Deale, Deborah,(2012) Examining Interactivity in Synchronous Virtual Classrooms, Vol. 13 No 3 **http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=67&sid=8fadfed3-1755-4d61-9594-401332a922ea%40sessionmgr113&hid=103** 4/8/2012

McBrien, Lynn Jones ,Phyllis & Cheng ,Rui(2009) Virtual Spaces: Employing a Synchronous Online Classroom to Facilitate Student Engagement in Online Learning. International Review of Research in Open and Distance Learning Volume 10, Number 3. **http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ847763.pdf** 9/12/2012

Nokelainen. P , Silander.T, Tirri .H, Nevgi. A & Tirri .K (2001) Modeling Students' Views on the Advantages of Web-Based Learning with Bayesian Networks **www.researchgate.ne** 9/11/2012

Parker, Michele & Martin, Florence (2010) Using Virtual Classrooms: Student Perceptions of Features and Characteristics in an Online and a Blended Course, MERLOT Journal of Online Learning and Teaching Vol. 6, No. 1 **http://web.b.ebscohost.com** 20/12/2012

Renau, Maria Luisa (2012) Effective Learner-Lecturer Interaction Working with a Virtual Learning Environment, ISSN, 1539-8072, July 2012, Vol. 9, No. 7, 1300-1305.
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/62868/55080.pdf?sequence=1 13/1/2013.

Romanov, Kalle and Nevgi, Anne (2008) Student activity and learning outcomes in a virtual learning environment. v11, n2, p153-162 Sep. **http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=47&sid=8fadfed3-1755-4d61-9594-**

401332a922ea%40sessionmgr113&hid=119 10/12/2013.

Scarcia ,Trisha (2011), Effective Strategies for Virtual Supervision, New Directions for Student Services, n136, p55-67 . **http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=8dc97199-7be0-4719-ac0c-e5c876bf928%40sessionmgr198&vid=1&hid=103.** 2/7/2012

Subramaniam ,Nanthe & Kandasamy, Maheswari (2011), The Virtual Classroom: A catalyst for institutional transformation Australasian. journal of Educational Technology ,27(special issue,8),1388-1412 **http://web.b.ebscohost.com** , 1, 12, 2012.

ملحق رقم (1)

الاستبانه الأولى بصورتها الأولية -للتحكيم-

/ ....

):

(.

(48) :

.

:

– .

– .

– .

درجة الاهمية						المجال الاول: مفهوم الاشراف التربوي الافتراضي	درجة الممارسة				
عالية جدا	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا		العبارة	عالية جدا	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
					1	استقبال اقتراحات المعلمين باستخدام البريد الالكتروني .					

بيانات محكم الاستبانة

:

:

:

:

:

فقرات الاستبانه

الرقم	الفقرة	درجة السلامة اللغوية		درجة الانتماء الى المجال	
		سليمة	بحاجة الى تعديل	منتمية	غير منتمية
المجال الاول :مفهوم الاشراف التربوي الافتراضي					
1	.				
2	.				
3	.				
4	.				
5	.				
6	.				
7	.				
8	.				
9	.				
10	: .				
11	.				
12	.				

التعديلات المقترحة

رقم الفقرة	التعديل

اضافة فقرات

رقم الفقرة	نص الفقرة

فقرات الاستبانه

الرقم	الفقرة	درجة السلامة اللغوية		درجة الانتماء الى المجال	
		سليمة	بحاجة الى تعديل	منتمية	غير منتمية
المجال الثاني :أهمية الاشراف التربوي الافتراضي للمعلم					
1	.				
2	.				
3	.				
4	.				
5	.				
6	.				
7	.				
8	.				
9	.				
10	.				
11	.				
12	.				

التعديلات المقترحة

التعديل	رقم الفقرة

اضافة فقرات

نص الفقرة	رقم الفقرة

فقرات الاستبانه

الرقم	الفقرة	درجة السلامة اللغوية		درجة الانتماء الى المجال	
		سليمة	بحاجة الى تعديل	منتمية	غير منتمية
المجال الثالث :أهمية الإشراف التربوي الإفتراضي للمشرف					
1	.				
2	.				
3	.				
4	.				
5	.				
6	.				
7	.				
8	.				
9	.				
10	.				
11	.				
12	.				

التعديلات المقترحة

التعديل	رقم الفقرة

اضافة فقرات

نص الفقرة	رقم الفقرة

فقرات الاستبانـه

الرقم	الفقرة	درجة السلامة اللغوية		درجة الانتماء الى المجال	
		سليمة	بحاجة الى تعديل	منتمية	غير منتمية
المجال الرابع :تطبيقات الإشراف التربوي الإفتراضي					
1	.				
2	.				
3	.				
4	.				
5	.				
6	.				
7	.				
8	.				
9	.				
10	.				
11	.				
12	.				

التعديلات المقترحة

التعديل	رقم الفقرة

اضافة فقرات

نص الفقرة	رقم الفقرة

ملحق رقم (2)

اسماء محكمي الاستبانة

الاسم	التخصص	مكان العمل
.		
.		
.		
.		
. " "		
.		
.		
.		
.		
.		
.		
.		

ملحق رقم (3)

الفقرات التي رأى بعض المحكمين تعديل صياغتها ليستقر المعنى

اسم المجال	الفقرات قبل التعديل	الفقرات بعد التعديل
	.	.
	.	.
	.	.
	.	.
	.	.
	.	.
	.	
	.	.

ملحق رقم (4)

الفقرات التي رأى بعض المحكمين حذفها من القائمة

اسم المجال	الفقرات التي تحذف
	.
	.

ملحق رقم (5)

الاستبانة في صورتها النهائية

/ / /

.

: "تصور مقترح للإشراف التربوي الإفتراضي

في الأردن"

:

.

(x)

.

القسم الأول: البيانات الشخصية:

1)الجنس : ☐ ذكر ☐ أنثى

2)المؤهل العلمي: ☐ دراسات عليا ☐ بكالوريوس

☐ دبلوم كلية مجتمع

3)سنوات الخبرة : ☐ أقل من 5 ☐ من 5 إلى 10 ☐ أكثر من10

4)العمل الحالي : ☐ مشرف/مشرفة ☐ معلم/معلمة

القسم الثاني :فقرات الاستبانة
المجال الأول: مفهوم الإشراف التربوي الإفتراضي

درجة التوافر						الـفـقـرات	درجة الأهمية				
مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً	رقم الفقرة		مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
					1	.					
					2	.					
					3	.					
					4	.					
					5	.					
					6	.					
					7	.					
					8	.					
					9	.					
					10	): (.					
					11	.					

المجال الثاني: أهمية الإشراف التربوي الافتراضي للمعلم

درجة التوافر					رقم الفقرة	الـــفـــقـــرا ت	درجة الأهمية				
مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً			مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
					12	.					
					13	.					
					14	.					
					15	.					
					16	.					
					17	.					
					18	.					
					19	.					
					20	.					
					21	.					
					22	.					
					23	.					

المجال الثالث: أهمية الإشراف التربوي الافتراضي للمشرف

درجة التوافر						الفقرات	درجة الأهمية				
مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً	رقم الفقرة		مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
					24	.					
					25	.					
					26	.					
					27	.					
					28	.					
					29	.					
					30	.					
					31	.					
					32	.					
					33	.					
					34	.					

المجال الرابع: تطبيقات الاشراف التربوي الافتراضي

درجة التوافر						الفقرات	درجة الأهمية				
مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً	رقم الفقرة		مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
					35	.					
					36	.					
					37	.					
					38	.					
					39	.					
					40	.					
					41	.					
					42	.					
					43	.					
					44	.					
					45	.					
					46	.					

ملحق رقم (6)

كتاب تسهيل المهمة من الجامعة الأردنية لمديرية تربية لواء قصبة عمان

الجامعة الأردنية

THE UNIVERSITY OF JORDAN

رئاسة الجامعة

University Administration

الرقم: ٢٠١٣/١/ ٢٨١٣

الرقم الآلي: ٤٧٦٦٨٣

الموافق: ٢٠١٣/٨/٨م

عطوفة مدير مديرية التربية والتعليم المحترم

لواء قصبة عمان

الموضوع:- تسهيل مهمة

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو إعلامكم بأن الطالبة "ملك سليمان زويد الشوابكه" من طلبة برنامج دكتوراه الإدارة التربوية /كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية تقوم بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان : -

" تصور مقترح للإشراف التربوي الافتراضي في الأردن "

وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على معلمي ومشرفي في لواء قصبة عمان .

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه لغايات البحث العلمي حسب الأصول، علماً بأن المشرف على رسالتها هو الأستاذ الدكتور " انمار الكيلاني ".

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

/رئيس الجامعة

نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور هاني الضمور

هن

هاتف – ٥٣٥٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) فرعي– ٢١١٢٠ فاكس – ٥٣٥٥٥١١(٦-٩٦٢) فرعي: ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن

Tel: (962-6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN

E-mail: admin@ju.edu.jo

http://www.ju.edu.jo

ملحق رقم (7)
كتاب تسهيل المهمة من مديرية لواء قصبة عمان
إلى مشرفي ومشرفات و مديري ومديرات المدارس الحكومية

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لمنطقة لواء قصبة عمان

١٣٨٠٢/١٣/٧
١٤٣٤/١٠/٧
٢٠١٣/٨/١٤

مشرفي ومشرفات لواء قصبة عمان

مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع / البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة الى كتاب عطوفة رئيس الجامعة الأردنية رقم ٢٨١٣/٢٠١٣/١ الموافق ٢٠١٣/٨/١٢

تقوم الطالبة ملك سليمان زويد الشوابكة بإجراء دراسة بعنوان :

" تصور مقترح للإشراف التربوي الافتراضي في الأردن "

و ذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراة تخصص الإدارة التربوية في الجامعة الأردنية ، الأمر الذي يستدعي تطبيق الاستبانة المرفقة على عينة من مشرفي ومشرفات ومعلمي و معلمات لواء قصبة عمان.

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها.

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

د. رشيد عباس
مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة : مدير الشؤون التعليمية والفنية .
نسخة : ر.ق التدريب والتأهيل والأشراف التربوي .
نسخة : عضو القسم
المرفقات : نسخة من استبيان التطبيق

تلفون :(٦ – ٥٦٩٩١٨١ -٠٦-) فاكس : (٠٦-٥٦٩٩٥٨٠) ص.ب : (٩٥٧٩ اللويبدة)
المملكة الأردنية الهاشمية
هاتف: ٥٦٠٧١٨١ ٦ ٩٦٢+ فاكس: ٥٦٦٦٠١٩ ٦ ٩٦٢+ ص.ب: ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

ملحق رقم (8)

رسالة تحكيم التصور

/ ....

س "

.

الباحثة

ملك سليمان الشوابكه

الفقرة	الدرجـــــــــــــة		
	عالية	متوسطة	ضعيفة

ملاحظات اخرى :

....

....

....

....

تصور مقترح للإشراف التربوي الإفتراضي في الأردن

Suggested Perception for Virtual Educational Supervision in Jordan

:

➢

➢

➢

تعريف الاشراف التربوي الافتراضي

(2007)

قياسها

.

مراحل بناء التصور

المرحلة الأولى: البناء النظري للتصور

.

المرحلة الثانية: فرز المتغيرات التي ستكون بنية التصور وهي:

: "

."

المرحلة الثالثة :

المرحلة الرابعة: وهي مرحلة "بناء التصور"

" "

:

-1

.

2- .

3- .

4- .

5- .

6-

7- .

8- .

9- (

)

10-

: .

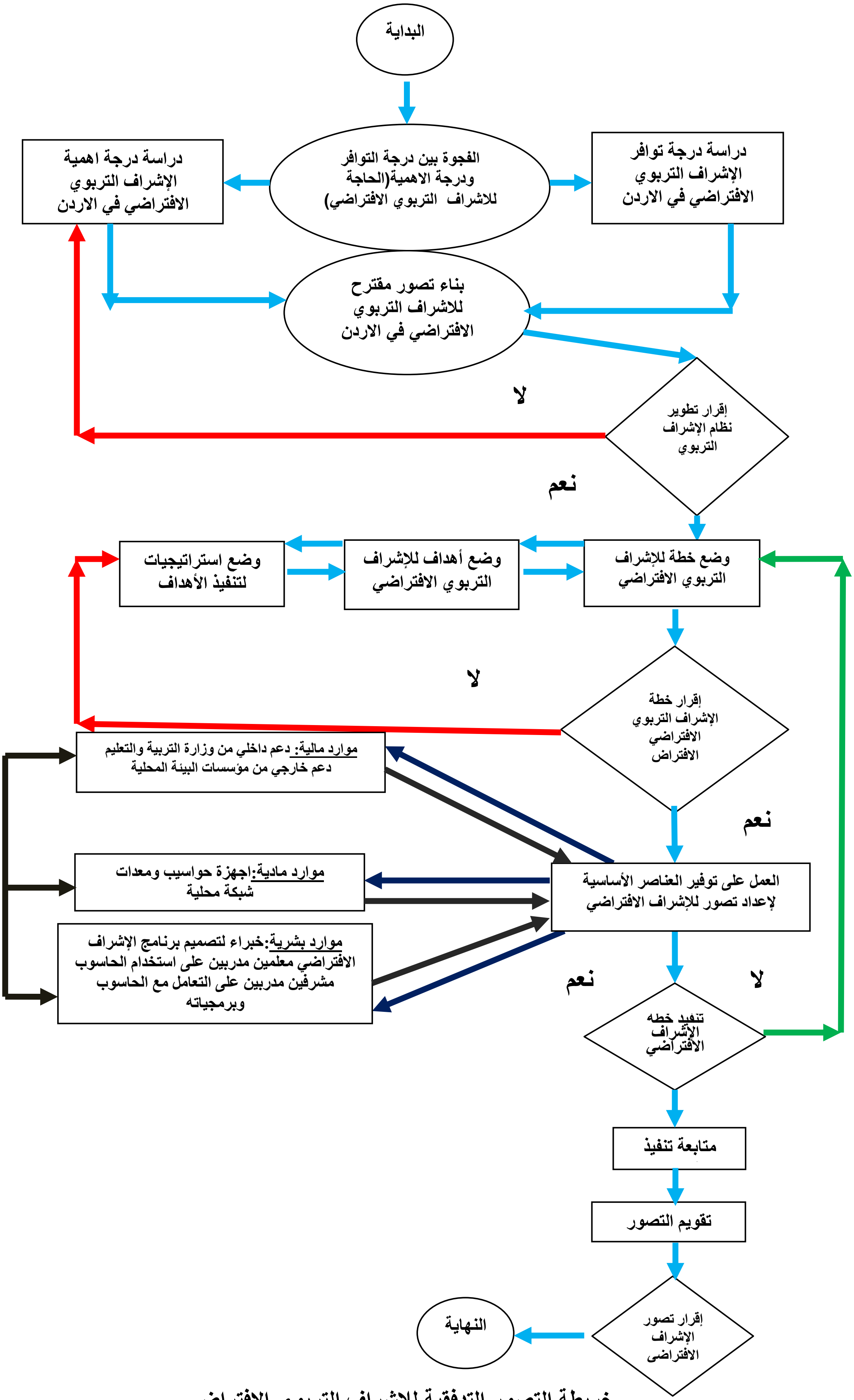
11- .

المرحلة الخامسة: صدق التصور

.

المرحلة السادسة: تقديم التصور بشكله النهائي للواقع العملي

.



خريطة التصور التدفقية للإشراف التربوي الافتراضي

ملحق رقم (9)

أسماء محكمي التصور

الاسم	التخصص	مكان العمل
.		
. " "		
.		
.		
.		
.		
.		
.		
.		
.		.

SUGGESTED PERCEPTION FOR VIRTUAL EDUCATIONAL SUPERVISION IN JORDAN

By

Malak Suleiman Zwayyed Al- Shawabkeh

Supervisor

Dr. Anmar Mustafa Al- Kaylani, Prof

ABSTRACT

This study aimed at suggesting perception for the virtual educational supervision in Jordan, and provide framework that clarifies how the Ministry of Education can apply the virtual educational supervision as a response for technology development.

The population of the study consisted of all supervisors (males and females) and a random stratified sample consisting of 645 teachers who work in Amman Directorate during the academic year 2013/2014.

To achieve the objectives of the study,a questionnaire was constructed to measure the need for virtual educational supervision through measuring the status quo degree of virtual educational supervision and its importance, and then to develop a perception with the construction of the questionnaire to evaluate it.

The results of the study were as follows:

-The status quo of the virtual educational supervision in Jordan, from the perception of the supervisors and teachers has a low degree (means: 1,76; standard deviation: 0.61).

-The importance degree of the virtual educational supervision in Jordan, from the perception of the supervisors and teachers was high (means: 3,94, standard deviation: 0.85)

-There were significant difference as $\alpha = 0.05$ regarding the difference between the means of the estimations of the sample regarding the status quo of the virtual educational supervision in Jordan and the participants' estimations for its importance (the degree for needing virtual education supervision) for the benefit of the importance degree.

- There were significant difference as $\alpha = 0.05$ regarding the difference between the means of the estimations among the participants on the fields of virtual educational supervision in Jordan and the participants' estimations for its importance (the degree for needing virtual education supervision) which attributed to sex on all fields, the differences were for the benefit of males.

- There were no significant difference as $\alpha = 0.05$ between the means of differences among the estimations of the sample on all fields of the status of virtual educational supervision in Jordan and the participants' estimations for its importance (the degree for needing virtual education supervision) which attributed to academic qualifications, except the field of applying virtual educational supervision, for the benefit of the scientific qualification (graduate and B.A. degree).

- There were no significant difference as $\alpha = 0.05$ between the means of differences on the estimations of the sample on all fields of the status

of virtual educational supervision in Jordan and the participants' estimations for its importance (the degree of need for virtual education supervision) attributed to experience, except the field of applying virtual educational supervision, for the benefit of the estimations of those who posses experience (more than 10 years).

- There were significant difference as $\alpha = 0.05$ between the means of differences on the estimations of the sample on the fields of the status of virtual educational supervision in Jordan and the participants' estimations for its importance (the degree of need for virtual education supervision) attributed to job title at all fields and the differences were for the benefit of the teachers' estimations.

- The suggested perception for virtual educational supervision in Jordan was constructed after reviewing literature and access to the results of the survey results to fill the gap between the degree of the existence of virtual educational supervision in Jordan and the degree of the importance of virtual educational supervision in Jordan.

- The study proposed a perception for virtual educational supervision in Jordan after sending the proposal to a group of referees. The judgment showed that it is clear, factual, flexible and applicable to develop the educational supervision in Jordan.

The study proposed the following main recommendation:

- To adopt the suggested perception as a tool for change in developing the educational supervision procedure in the Ministry of Education to cope with the latest technology developments, and to start trying it in the one of the educational directorates in Jordan, to make use of this experience to apply it in all educational directorates in Jordan.